**Развитие социальной компетентности воспитанников**.

Уважаемые коллеги!

 В системе постинтернатного сопровождения выпускников ведущая роль отводится педагогическому коллективу, как главному субъекту сопровождения.

**Целью** деятельности педагогического коллектива по сопровождению выпускников является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни посредством создания в учреждении условий для повышения уровня социальной компетентности выпускников.

 Социальную компетентность мы рассматриваем как целостное образование личности выпускника, включающее комплекс личностных (самооценка, саморазвитие, адекватный личностный выбор, творческое мышление, позитивное правосознание) и социально-ценностных (осознание себя как полноправного гражданина общества) качеств, определяющих его готовность и способность к адаптации в социуме на основе взаимодействия с другими членами общества правовыми способами.

**Развитие социальной компетентности включает в себя:**

1.повышение уровня социально-правовой компетентности.

2. повышение экономической компетентности.

3. повышение уровня социально-психологической компетентности

4. повышение уровня социально-трудовой компетентности.

5. повышение уровня компетентности в сфере организации досуга.

 В своём выступлении в большей степени я остановлюсь на социально-трудовой компетентности, компетентности в сфере досуга.

Повышение уровня социально-правовой компетентности способствует реализация программы факультатива «Школа правовых знаний», которая включает деятельность по 6 разделам:

1. Правовое просвещение и профилактика правонарушений.

2. Профилактика бродяжничества и безнадзорности.

3. Реальные альтернативы.

4. Профилактика травматизма.

5. Профилактика сексуальных отклонений и аффективных состояний.

6. Работа с педагогическими кадрами.

 **Цель программы:** формирование законопослушного социально-активного гражданина.

 Особое внимание в программе уделяется правовому просвещению воспитанников. При организации занятий приоритет отдаётся активным формам работы, таким как дискуссии, тренинги, социальные проекты, экскурсии, организации встреч со специалистами правоохранительных органов, социальный театр.

 И особое внимание уделяется формированию гражданского самосознания воспитанников посредством включения их в социально-значимую деятельностью, способствующую развитию их социальных навыков.

 Включение воспитанников в областное поисковое движение и взаимодействие с КООМПО «Долг» позволило создать в школе-интернате патриотический клуб «Долг» и поисковый отряд «Долг». Воспитанники ежегодно являются участниками Международных, Всероссийских Вахт Памяти в Новгородской, Ленинградской, Калининградской областях, республики Польша, Германии. Членами поискового отряда «Долг» найдены и торжественно захоронены более 300 солдат и офицеров РККА, найдены 12 медальонов, 1 орден.

 Кроме приобретения навыков поисковой работы, воспитанники получают опыт общения с людьми, имеющими социально-активную позицию, патриотами своей страны, что способствует развитию гражданского самосознания. При этом хочется отметить, что членами поискового отряда «Долг» школы-интерната за 10 лет стали более 100 подростков, зачастую имеющих асоциальный опыт, состоящих на учётах в полиции и КДН.

 Большинство воспитанников, имеющих негативные позиции, после участия в Вахтах Памяти, стали активно участвовать в жизни школы, осознанно стремиться к выполнению гражданского долга на службе в Российской Армии.

10 членов поискового отряда «Долг» были награждены знаками Министерства обороны РФ «За отличие в поисковом движении III степени».

 Поисковики школы-интерната, обучаясь в дальнейшем в профессиональных заведениях г. Кирова и области продолжают участвовать во Всероссийских Вахтах Памяти вместе с нашими воспитанниками, но уже в качестве наставников.

 Для увеличения эффективности деятельности учреждения по повышению уровня социально-трудовой компетентности и введение воспитанников в поле прав и обязанностей привлекаются специалисты, обладающие правовой компетентностью (сотрудники СПИД-центра, наркодиспансера, ОКДН, ГПДН, прокуратуры, ОП).

 **Экономическая компетентность** как часть социальной компетентности остаётся проблемой в силу объективных причин (нет личных средств, полное государственное обеспечение).

Занятие по повышению уровня экономической компетентности проводятся как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В 9 классе в рамках программы проводятся уроки экономики «Основа потребительских знаний». Программа СБО включает раздел «Бюджет», по которому проводятся занятия по планированию и расходованию средств, в летний период воспитанники приобретают опыт расходования собственных заработных средств.

О повышении уровня **социально-психологической компетентности** более подробно расскажет психолог Зыкова С.В.

 При развитии **социально-трудовой компетентности** на первый план выходит формирование потребности и готовности к труду, что в дальнейшем обеспечит успешность адаптации выпускников.

Система трудовой подготовки воспитанников включает в себя:

* самообслуживающий труд;
* хозяйственно-бытовой труд;
* сельскохозяйственный труд;
* технический труд.

 На базе учреждения действует 24 клуба и объединения, направленные на приобретениями воспитанниками различных социальных навыков.

Часть объединений связаны с развитием навыков ручного труда, приобретению знаний и умений по ведению домашнего хозяйства.

* «Хозяюшка» (рукоделие и кулинария);
* «Ковровая мастерская»;
* «Театр моды «Каприз»;
* «Дымка» и другие.

 В каждой разновозрастной группе воспитателями проводятся занятия по овладению новым видом ручного труда. Воспитанники школы-интерната владеют 26 видами ручного труда. Работами детей оформлены группы, спальни, воспитанники вместе с педагогами сами разрабатывают дизайн своих комнат. Большое внимание уюту в группах придаётся неслучайно. Ребята проживают разновозрастными группами-семьями. Условия в группах приближены к домашним. Каждая семья имеет свой неповторимый облик, как бывает в разных семьях. Идеи наших воспитанников в оформлении комнат мы с удовольствием покажем во время экскурсий. Всё, что вы увидите, от салфеток, картин до покрывал – сделано руками ребят.

 Большое внимание уделяется развитию навыков сельскохозяйственного труду.

 Приобретение школой-интернатом дома в деревне Берёзкины Оричевского района Кировской области с земельным участком 0,5 га (это подарок лётчика-космонавта Виктора Петровича Савиных в 2009 году) расширило возможности социальной адаптации, тем более, что 74 % воспитанников прибыли к нам из сельской местности. Перед педколлективом были поставлены задачи по реализации проекта «Дача «Солнечная 5 звёзд». Почему именно 5 звёзд?

 **1 звезда:**

Это достижения в сфере организации быта. Воспитанники самостоятельно организуют свой быт: приготовление пищи, распределение домашних обязанностей, ведение домашнего хозяйства, организация банных дней.

 **2 звезда:**

Достижение в сфере производительного труда. Это копка земли, прополка, полив, окучивание, сбор и хранение урожая. Направление реализуется через практическую деятельность.

 **3 звезда:**

Достижение в сфере общения, отношений. Выявление проблем установления коммуникаций у участников проекта, организация тренинга, способствующих развитию коммуникативных навыков, организация сотрудничества и взаимодействия с местным населением.

 **4 звезда:**

Достижения в сфере оздоровительной деятельности: закаливание, принятие воздушных и водных ванн, организация здорового питания, создания благоприятного психологического микроклимата, терапевтический эффект от общения с животными.

 **5 звезда:**

 Постижение звёздной истории. Данный блок включает в себя исследовательскую деятельность по истории космонавтики, взаимодействие с музеем космонавтики имени Циолковского, изучение жизни лётчика-космонавта, дважды героя Советского Союза Савиных В.П.

Были разработаны и проведены 4 профильные смены:

* «Ты – моя семья»,
* «Добрые соседи»
* «Мой маленький друг»
* «Пора уборочная»

**Смена: «Ты- моя семья»**

**Цель:** улучшение отношений кровных братьев и сестёр.

 Организация совместной деятельности братьев и сестёр. В течение всей смены была организована совместная деятельность братьев и сестёр (уборка, приготовление пищи, работа в саду, отдых, конкурсы, приём гостей). Вечером, родные брат и сестра готовили самостоятельно ужин и приглашали остальных к себе в гости. Этой смене мы уделяли особе внимании, так какпосле выхода из школы-интерната братья и сёстры могут быть поддержкой друг другу.

**ёСмена «Добрые соседи».**

**Цель:** выработка навыка общения с людьми.

В течение смены воспитанники знакомились и устанавливали отношения с соседями, рассказывали о себе и школе, помогали и оказывали посильную помощь пожилым людям. (окучивали, поливали, пропалывали грядки, ухаживали за животными)

**Смена «Мой маленький друг».**

**Цель:** приобретение навыков общения и забота о детях дошкольного возраста. Воспитанники школы-интерната из Спасо-Талицкого детского дома проживали вместе в условиях деревенского дома.

**Смена «Пора уборочная».**

**Цель:** Применение полученных социально-трудовых навыков в летний период в практической деятельности. «Не потопаешь – не полопаешь», Воспитанники занимались уборкой овощей с грядок, готовили урожай на хранение. Проводились практические занятия. Воспитанники осваивали различные виды консервации овощей.

 Успех проекта определяется ещё и тем, что земельный участок с домом в деревне Берёзкины Оричевского района Кировской области находится в оперативном управлении школы-интерната. Педагогический коллектив заинтересован и нацелен на развитие проекта.

 Формированию потребности к труду способствует занятость воспитанников в летний оздоровительный период.

 100% подростков, достигших 14 лет работают в трудовой бригаде, в совхозе «Красногорский», в ЗАО «Ягодное».

 Воспитанники занимаются ремонтными работами, разбивают клумбы, пропалывают сад, стирают ковры, благоустраивают территорию.

 С 2002 года в школе действует «Театр моды «Каприз». На занятиях Театра девочки приобретают навыки конструирования и швейного дела.

 За учебный год театр готовит не менее 3-4 коллекций. При этом хочу заметить, что кроме навыков швейного дела девочки отрабатывают с хореографом подиумный шаг, учатся правильно ходить на каблуках, презентовать себя, что, безусловно благотворно влияет на социальное и профессиональное становление личности воспитанника.

 **В приобретении социальных навыков особую роль играет метод социальных проб.**

 Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

 Относительная закрытость учреждения, регламентированный режим снижают уровень социальной адаптации, особенно негативно влияют на самостоятельность и автономность личности.

 Поэтому с целью минимализации негативного влияния от условий проживания воспитанников **именно** на предвыпускном этапе максимально включают в различные социальные пробы. **Социальные пробы мы рассматриваем как включение воспитанников в различные практики деятельности.**

**Бытовые пробы:**

 Для воспитанников на предвыпускном этапе создаются условия, способствующие развитию самостоятельности. Проживают выпускники в комнатах по 1-2 человека (только 9 класс). Воспитатель выступает в роли наставника, наблюдателя, не вмешиваются в жизнь воспитанника. Утром воспитанники встают самостоятельно по будильнику раньше прихода воспитателя, самостоятельно прибирают комнату, территорию, идут в школу готовят уроки, занимаются бытовым трудом, планируют занятость во внеурочное время. Со стороны школы функция контроля носит характер констатирующей. Каждый вторник на линейке заслушивают педагогов о результатах данной социальной пробы (учеба каждого выпускника, как справляется с бытом и.т.д.). Некоторые воспитанники снимаются на неделю с бытовых проб, затем снова начинают вырабатывать навыки самостоятельности. Динамика у большинства выпускников- положительная. Пробы продолжаются.

 Воспитанники включены в **социальные пробы** - добровольческую волонтёрскую деятельность. Ребята активно включились в добровольческую деятельность, инициировали создание волонтерского отряда школы-интерната (Добрыня» (26 человек), который входит в областную общественную волонтерскую организацию «Перспектива». И под руководством областной волонтерской организации отряд «Добрыня» успешно реализует различные проекты, акции для детей- инвалидов, для педагогов-ветеранов, для престарелых и инвалидов, для домов малютки, проводят экологические рейды.

 Большое внимание уделяется включению воспитанников в **коммуникативные пробы** - общению и деятельности за пределами школы. 18 клубов и объединений находятся за пределами школы. На предвыпускном этапе совершаются экскурсии на предприятия, в социальные службы (пенсионный фонд, ГЦЗН), самостоятельное посещение магазинов, почты. Воспитанники выезжают и за пределы области. За 2013 год воспитанники посетили г. Великий Устюг; г. Волгоград; г. Старая Русса; г. Ульяновск; г. Ейск; г. Рязань; г. Сочи; г. Пермь; п. Добмай Карачаево-Черкесской республики; Республику Коми, г. Москва и г. Санкт-Петербург.

 Использование в воспитательном процессе метода проб способствует также повышению уровня компетентности в организации досуга Привитие социальных навыков и включение воспитанников в реальные межличностные и общественные отношения способствует сотрудничество с государственными и некоммерческими организациями. Одним из наших социальных партнёров, сотрудничество с которыми позволило значительно изменить подходы к подготовке воспитанников к самостоятельной жизни дало возможность опереться на опыт компетентных, высокопрофессиональных специалистов – э то ЦСПП г. Кирова. В рамках сотрудничества с ЦСПП г. Кирова воспитанники были включены в международные лагерные смены, где получили опыт общения и взаимодействия с детьми из другой страны (Франции, США), стали участниками волонтерского лагеря «Академия социального успеха». Приобрели новых друзей, новый жизненный опыт, установили новые социальные связи, освоили новые социальные роли, получили новые знания о добровольчестве. В свою очередь традиционные водные байдарочные походы, в которые школа ходит около 20 лет, были включены дети из Франции, волонтеры проектов и выпускники школы­-интерната, Т.е. получили статус международных, а ребята вышли на новый уровень общения.

 Одним из показателей готовности воспитанников к выпуску является благоприятный прогноз его состояния здоровья. Поэтому большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительному направлению. В школе работают секции: лыжная, футбольная, баскетбольная, физической подготовки, гиревой спорт, тренажёрный зал. Успешное занятие спортом 60% воспитанников привело в 2002 году к созданию в школе- интернате спортивной семьи, дети которой активно занимаются спортом и участвуют в соревнованиях районного, городского, областного и Российского уровня. Воспитанники семьи живут в особом индивидуальном режиме тренировок. Кроме воспитателей с ними работают профессиональные тренера. Результатом создания семьи стали многочисленные призовые места на соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней. А также 90 % воспитанников спортивной семьи не имеют вредных привычек, кроме занятий спортом успешно занимаются творческой деятельностью. С 2002 года наше учреждение работает по программе «Школа здоровья» Министерства образования, в рамках которой разработана собственная комплексно-целевая программа «Школа здоровья».

Воспитанники не только оздоравливаются, но и активно занимаются различными видами туризма. 20 лет в школе действует клуб «Юный турист». Воспитанники занимаются водным, пешеходным, спелеотуризмом. Сотрудничество с ЦСПП позволило сделать походы международными. Вместе с воспитанниками в байдарочные походы ходят ребята из Франции, студенты и волонтёры, что способствует повышению коммуникативную компетентность.

 Социальная компетенция, формирующаяся в результате различных социальных практик, обучающих программ, тренингов, способствует не только получению новых навыков у воспитанников, но и повышает мотивационную готовность к взаимодействию, меняет ценностные ориентиры. С целью повышению социальной компетентности воспитанников в группах реализуются социальные проекты разной направленности, в которых ребята приобретают новые навыки, опыт, расширяют социальные контакты. Кроме того, одной из интересных форм, которая способствует повышению социальной компетентности является занятия театральной деятельностью. 20 лет в школе под руководством Любовь Михайловны действует Театр Парус., актёры которого являются дипломантами городских, областных, всероссийских конкурсов театрального мастерства. И как показатель социальной инклюзии - это участие в областных фестивалях, конкурсах «Ее Величество - Семья», «Территория добровольчества», социальный театр «Технология профилактики правонарушений» уже не в качестве зрителей или волонтеров, а в качестве участников. При этом одним из мотивов участия является стремление к формированию позитивного имиджа воспитанников интернатных учреждений.

 Таким образом, выстраивание новых позитивных социальных связей,

приобретение опыта социального участия в общественной жизни, повышение уровня социальных компетенций воспитанников на основе инклюзивно-­ориентированного подхода способствует развитию у воспитанников социальной компетенции, их дальнейшей успешной интеграции в общество.