**Модель постинтернатного сопровождения выпускников**

**школы-интерната №1 г.Кирова**

Уважаемые коллеги!

В современных условиях, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, призваны решать не только вопросы, связанные с образовательным, воспитательным процессами, подготовкой воспитанников к самостоятельной жизни, но и с сопровождением выпускников в постинтернатный период.

Необходимость сопровождения в постинтернатный период определяется не только задачами, которые ставит перед нами государство, но и ответственностью учреждения за будущее своих выпускников.

Более 15 лет школа-интернат проводит мониторинг успешности выпускников, создана база данных по каждому выпуску, начиная с 1997 года. Мониторинг проводится по следующим критериям:

Результаты мониторинга успешности:

* Профессиональная успешность (работают по полученной профессии, удовлетворены работой) – 14% (% трудоустройства по профессии у мальчиков выше, у девочек всего 5%). Это объясняется тем, что профессии, которые получают юноши, более востребованы на рынке труда и дают возможность заработной платы (автомеханик, автослесарь, строительные профессии)
* Трудоустройство, стабильный доход – 83%
* Решение жилищных проблем – 37%
* Семейная успешность (создание собственной семьи, женат/замужем) – 24%. Процент вырос в последние 4 года с 17% до 24%. К сожалению, ранние браки. Кроме того % семейной успешности не включает показателей удовлетворенности семейной жизнью.

Неуспешность- рассматриваем как совокупность таких показателей как:

- в местах лишения свободы – 6% находились в какой-то отрезок времени.

- отказ от воспитания собственных детей или лишение родительских прав (вторичное сиротство) – 2%

- злоупотребление алкоголем, наркотическими средствами и др. – 6,5%

-аморальный образ жизни – 2%

Средняя успешность по нашему учреждению составляет 86%, самый сложный выпуск – 64%, успешность до 95% и более у выпускников более поздних лет. Безусловно, показатели успешности относительны. И мы не определяем успешность как достижение высокого положения в обществе, в бизнесе или в получении образования. Выстраивание выпускниками своего жизненного сценария как у обычного человека, который берёт ответственность на себя за свое будущее, будущее своей семьи – эти показатели мы считаем успешностью.

Мониторинг позволил выявить факторы риска, влияющие на успешность социальной адаптации:

* Социальная незащищенность (жилье, работа и т.д.);
* Отсутствие поддержки (родственники, значимых взрослых);
* Социально-правовой статус выпускника учреждения для детей-сирот, заведомо не принимаемый обществом как равного;
* Неумение обустраивать свой быт и организовать досуг самостоятельно (издержки системы). Знания и умения получены, но мотивация к самостоятельному применению социально-бытовых навыков отсутствует;
* Недостаточный уровень социально-правовой компетентности выпускника.

Все это в совокупности представляет проблему, требующую от учреждения изменения подходов к сопровождению.

Решение задач, связанных с сопровождением выпускников, требует системной, целенаправленной деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в условиях школы-интерната и поддержки выпускников в постинетрнатный период.

Для обеспечения эффективного сопровождения выпускников учреждением разработана модель постинтернатного сопровождения, которая позволила объединить внутренний ресурс учреждения и внешний ресурс социального партнерства. Нормативно-правовой базой создания модели постинтернатного сопровождения являются Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (утв: Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761)

**Целью сопровождения** является социальная адаптация выпускников к условиям изменяющегося социума.

**Научно-методологической основой** моделирования являются следующие подходы к сопровождению:

- компетентностный;

- личностно-ориентированный;

- деятельностный, которые будут раскрыты в выступлениях коллег.

Все субъекты сопровождения выполняют социально-развивающую, социально-ориентированную, социозащитную, социокультурную функции.

Совершенствование модели постинтернатного сопровождения осуществляется в направлении поиска социальных партнеров и включение их в механизм сопровождения.

И если еще совсем недавно все вышеперечисленные функции выполнял педагогический коллектив и вся деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни проходила с минимальным привлечением внешнего ресурса, что в сущности создавало условия для исключения воспитанников из реальных общественных и межличностных отношений и снижало уровень их социальной адаптации, то на данный момент ресурс социального партнерств мы рассматриваем как основу для эффективного сопровождения.

Ключевым моментом создания модели постинтернатного сопровождения является построение взаимодействия всех субъектов сопровождения:

- педагогического коллектива школы-интерната;

- АНО «Центр постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната»;

- Попечительского Совета «Территория добра»;

- социальных партнеров учреждения.

Перед каждым из субъектов сопровождения стоят конкретные цели определяющие содержание деятельности субъекта.

Перед педагогическим коллективом стоит цель социального развития личности воспитанника, повышения его компетентности, которая находит отражении е в содержании модели.

Социальное развитие идет через повышение:

- образовательной компетенции;

- социальной компетентности (социально-правовой, экономической, социально-психологической, компетентности в сфере организации досуга, социально-трудовой и др.);

Особе внимание обращаем на работу по восстановлению контактов с кровными родственниками. Анализ ситуации показал, что у воспитанников, имеющих позитивных кровных родственников, которые их поддерживают после выпуска, проблемы с адаптацией в постинетрнатный период возникают значительно реже.

И на расширение социальных связей, контактов за счет появления в жизни воспитанника значимого взрослого (наставника, волонтера, друга).

Следующим субъектом сопровождения является АНО «ЦПСВ», который был учрежден Попечительским Советом школы-интерната «Территория добра».

Главный ресурс АНО «ЦПСВ» - ресурс взаимодействия с социальными партнерами, со службами, со специалистами, с предприятиями, с учреждениями СПО.

Перед АНО «ЦПСВ» стоит задача организации сопровождения воспитанников в предвыпускной и постинтернатный периоды.

В содержание деятельности Центра входит социальная защита и поддержка. О деятельности Центра расскажет Президент АНО «ЦПСВ» Пантелеева Н.Н. Я только хочу заметить, что Центр является не просто важным субъектом сопровождения, он является необходимым звеном сопровождения, позволившим проанализировать и систематизировать деятельность по сопровождению, изменить подходы, увидеть проблемы выпускника под другим углом, повысить эффективность сопровождения.

Попечительский Совет «Территория добра» школы-интерната, который как я уже выше говорила, является учредителем Центра, также активно участвует в процессе постинтернатного сопровождения.

Деятельность Попечительского Совета «Территория добра» при решении задачи сопровождения воспитанников направлена на освоение социального пространства, освоение позитивной модели жизнедеятельности.

**Еще одним важным субъектом сопровождения являются социальные партнеры**:

* Департамент образования Кировской области
* Департамент образования администрации города Кирова
* Управление опеки и попечительства г.Кирова
* Городской Цент занятости населения
* Кировское отделение Российского Детского Фонда
* ЦСПП
* КООП «Перспектива»
* Молодежное движение «Добрая воля»
* КООМПО «Долг»

Особенности партнерства:

-заинтересованность;

-представленность 3-х секторов (государственного, коммерческого и общественного);

-ресурсы и возможности партнёров позволяют сделать сопровождение более эффективныс;

-перспективы, которые открывает партнёрство.

О механизмах социального партнёрства расскажет Ершова Нина Николаевна.

Модель постинтернатного сопровождения предполагает моделирование образа выпускника.

Социальное моделирование образа выпускника опирается на федеральный и национально-региональный стандарты образования.

На выходе личность выпускника должна соответствовать требованиям предъявляемым государством, т.е. быть образованной и социально-компетентной, социально-адаптированной, освоившей социально-культурное пространство, социально-ориентированной, что и предполагает наша модель сопровождения.

А самое главное, это то, что составляет суть всей нашей совместной деятельности- судьба нашего выпускника, которая во многом зависит от того, останется наш выпускник один на один со своими проблемами или при нашей поддержке справится с ними и состоится как личность.

Реализация модели постинтернатного сопровождения на основе взаимодействия всех субъектов сопровождения будет способствовать успешной социальной адаптации выпускников.