**Компетентностный подход в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни»**

Вы познакомились с моделью постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната №1 города Кирова и обратили внимание, что одним из субъектов сопровождения является педагогический коллектив, деятельность которого направлена на социальное развитие воспитанников.

Основной целью работы педагогического коллектива является социальная адаптация воспитанников. Хочу обратить ваше внимание на подходы, которые применяет педагогический коллектив в рамках данного направления работы:

* личностно-ориентированный подход

под личностным подходом мы подразумеваем, в первую очередь, индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию

* деятельностный подход

деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности

* компетентностный подход.

Более подробно я хочу остановиться на компетентностном подходе, так как одной из причин, препятствующих успешной социальной адаптации воспитанников, является недостаточный уровень сформированности социальных компетентностей, что, в свою очередь, понижает дальнейшую эффективность от сопровождения.

Компетентностный подход лежит в основе нового Федерального Государственного Образовательного стандарта. Особое внимание в данном документе уделяется подготовке к жизни выпускников в современных условиях (в гражданском обществе, в информационном обществе, в условиях инновационной экономики). Для нашего учреждения эта задача является ключевой, и решается она как в учебном, так и в воспитательном процессах. Ведущая педагогическая идея заключается в том, что использование компетентностного подхода при рациональной организации образовательного процесса дает возможность сформировать у воспитанников готовность и способность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических вопросов. Мы не случайно останавливаемся на разъяснении данного подхода, так социальный заказ государства повысил требования к подготовке выпускников, что находит отражение, прежде всего в Законе об образовании в Российской Федерации Концепции модернизации российского образования до 2010 года и других документах.

 Компетентностный подход, с нашей точки зрения, наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования, так как характеризуется такими умениями, способностями, личностными характеристиками, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через личностный опыт учащихся. В тоже время, компетентностный подход расширяет сферу влияния образования на личность ученика за счет установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности (познавательной, профессиональной, социальной, личностной) и предполагает качественно иную систему оценки готовности выпускника к продолжению обучения и успешной адаптации к быстро меняющемуся обществу.

Сущность данного подхода заключается в том, что образовательное учреждение должно обеспечить своего воспитанника не знаниями – оно должно подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это не столько эрудит с широким кругозором, сколько человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать.

***Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.*** Компетентный в определенной области человек обладает соответстующими знаниями и способностями, которые ему позволяют обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

***Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности***

**Компетенция–готовность действовать в ситуации неопределенности.**

Одной из главных функций учреждения – функция образовательная, успешность решения которой будет способствовать успешной социализации в целом. Поэтому при организации учебного процесса мы, главным образом, формируем образовательные компетенции.

**Образовательная компетенция** – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Выделяют три уровня образовательных компетенций:

1. Ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) образованию
2. Общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей
3. Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Под ними понимаются компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе. Ключевыми компетенциями можно назвать такие, которыми должен обладать каждый член общества, и которые можно было бы применять в самых различных ситуациях.

В школе-интернате мы работаем над формированием семи ключевых образовательных компетенций:

1. **Ценностно-смысловая компетенция**

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

1. **Общекультурная компетенция**

Круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

1. **Учебно-познавательная компетенция**

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

1. **Информационная компетенция**

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

1. **Коммуникативная компетенция**

включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

1. **Социально-трудовая компетенция**

означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

1. **Компетенция** **личностного самосовершенствования**

направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

В результате формирования данных компетенций у воспитанников развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных. Заметим, что образовательные компетенции включают в себя компоненты функциональной грамотности ученика, но не ограничиваются только ими. Формирование образовательных компетенций идет не только в учебной деятельности, но и воспитательном процессе. И только взаимодействие двух процессов может дать положительный результат.

Более подробно расскажу о том, как формируются образовательные компетенции в учебном процессе. Процесс формирования компетенций в нашем учреждении имеет ряд особенностей:

- во-первых, мы обучаем и воспитываем детей с задержкой психического развития;

- во-вторых, мы работаем с детьми–сиротами (их развитие имеет ряд качественных негативных особенностей: у них ниже уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, значительно позже и хуже формируются умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля);

- в-третьих, за последние годы наметилась тенденция комплектования учреждения не через систему детских домов, чаще всего к нам приходят дети, чьи родители лишены родительских прав. Чаще всего это обучающиеся основной школы в возрасте 12 – 15 лет. Чаще всего данные воспитанники имеют богатый асоциальный опыт поведения на фоне низкой учебной мотивации. Многие из них имеют низкий уровень сформированности образовательных компетенций, что создает трудности их социализации. Поэтому, перед учителем стоит задача через систему индивидуальных и коррекционных занятий прежде всего ликвидировать пробелы в знаниях.

 Работая в рамках данного направления, мы создаем следующие условия развития и использования компетентностного подхода:

1. Использование избыточной информации для развития умений и навыков для развития умений и формирования отношения к изучаемому предмету в условиях неопределенности.

Данное условие реализуется главным образом через организацию внеурочной деятельности и активизацию познавательного интереса:

- ежегодно проводятся олимпиады по предметам начальной и основной школы. Результатом является повышение мотивации к изучению предметов, расширяется кругозор учащихся;

- второй год учащиеся основной школы под руководством учителей математики и русского языка принимают участие во всероссийских олимпиадах по данным предметам, получая дипломы участников и занимая достаточно высокие места;

- ежегодно наши воспитанники принимают участие в городских и областных конкурсах по краеведению, литературе, занимая также призовые места;

- расширению кругозора и повышению мотивации учащихся к учебной деятельности способствуют созданные на базе учреждения кружки по предметам: литературная гостиная, «Юный турист», «Юный математик», «Юный химик»;

- участие в школьных театрах «Парус», «Каприз».

 2. Учет субъективного опыта учащихся при выборе траектории обучения.

 3. Использование технологий, способных вырабатывать самооценку деятельности, повышающие познавательный интерес.

Мы считаем, что наибольшими возможностями при реализации компетентностного подхода обладают следующие методы и технологии обучения, используемые нашими педагогами:

* Метод проектов
* Технологии портфолио
* Технологии компьютерного обучения
* Технологии мастерских
1. Преобладание самостоятельной познавательной деятельности.
2. Использование индивидуальной, групповой, коллективной познавательной деятельности, организация коллективных обсуждений индивидуальной. Групповой работы, защита полученных результатов и достижений.
3. Целенаправленное развитие рефлексии.

Большие возможности по реализации компетентностного и личносто - ориентированного подходов заложены в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа». Переход на данный комплект начальные классы школы-интерната начали в 2007 году в рамках эксперимента под руководством кафедры специального (коррекционного) образованиея ИРО Кировской области. На данный момент все классы начальной школы обучаются по УМК «Перспективная начальная школа». Учащиеся, работавшие в рамках комплекта более самостоятельны, работают с различными источниками информации, умеют самостоятельно добывать знания, приучены к групповой работе. Все условия, перечисленные выше, реализуются.

Для, чтобы формировать компетенции у обучающихся, прежде всего компетентным должен быть сам педагог. Основным звеном, обеспечивающим эффективность современного урока, по-прежнему остается педагог. От его профессиональной компетентности зависит не только уровень сформированности знаний, умений, навыков у учащихся, но и процесс формирования личности в целом. Уровень профессионализма во многом зависит от сложившейся в учреждении системы работы с педагогическими кадрами. Это должна быть не совокупность мероприятий, а, действительно система. Она имеет целый ряд компонентов, отмечу лишь некоторые. Поскольку наше учреждение является базовой площадкой ИРО Кировской области ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку на кафедре специальной (коррекционной) педагогики, а также получают дополнительную специальность педагога-дефектолога. Новацией для нас является то, что с 2008 года на базе учреждения проводится корпоративное обучение педагогических кадров, которое включает: чтение лекций, практические занятия, семинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы. Данная форма обучения способствует повышению уровня профессионализма значительной части коллектива, приобретению специальных знаний молодыми специалистами. Педагоги получают возможность совершенствоваться, в том числе, по вопросам современного урока. И все это ведет к тому, что изменяется понимание учителем содержательной стороны урока.

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагога являются творческие педагогические советы, участие в работе научно-методических лабораторий «Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе»» занимается внедрением УМК «Перспективная начальная школа» в практику деятельности учителей начальных классов», «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога», временных творческих лабораториях, «Особенности работы с девиантными детьми», «Воспитание детей-сирот на традициях Вятского края», «Использование новых педагогических технологий на уроке», в работе областной методической школы на базе ИРО Кировской области.

Подводя итоги своего выступления, хочу отметить, что работа педагогического коллектива, направленная на формирование образовательных компетенций ведет к развитию социальной компетенции и, соответственно, способствует социальной адаптации выпускников в дальнейшем.

**Компетентностный подход в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни»**

Вы познакомились с моделью постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната №1 города Кирова и обратили внимание, что одним из субъектов сопровождения является педагогический коллектив, деятельность которого направлена на социальное развитие воспитанников.

Основной целью работы педагогического коллектива является социальная адаптация воспитанников. Хочу обратить ваше внимание на подходы, которые применяет педагогический коллектив в рамках данного направления работы:

* личностно-ориентированный подход

под личностным подходом мы подразумеваем, в первую очередь, индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию

* деятельностный подход

деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности

* компетентностный подход.

Более подробно я хочу остановиться на компетентностном подходе, так как одной из причин, препятствующей успешной социальной адаптации воспитанников, является недостаточный уровень сформированности социальных компетентностей, что, в свою очередь, понижает дальнейшую эффективность от сопровождения.

Компетентностный подход лежит в основе нового Федерального Государственного Образовательного стандарта. Особое внимание в данном документе уделяется подготовке к жизни выпускников в современных условиях (в гражданском обществе, в информационном обществе, в условиях инновационной экономики). Для нашего учреждения эта задача является ключевой, и решается она как в учебном, так и в воспитательном процессах. Ведущая педагогическая идея заключается в том, что использование компетентностного подхода при рациональной организации образовательного процесса дает возможность сформировать у воспитанников готовность и способность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических вопросов. Мы не случайно останавливаемся на разъяснении данного подхода, так социальный заказ государства повысил требования к подготовке выпускников, что находит отражение, прежде всего в Законе об образовании в Российской Федерации Концепции модернизации российского образования до 2010 года и других документах.

 Компетентностный подход, с нашей точки зрения, наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования, так как характеризуется такими умениями, способностями, личностными характеристиками, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через личностный опыт учащихся. В тоже время, компетентностный подход расширяет сферу влияния образования на личность ученика за счет установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности (познавательной, профессиональной, социальной, личностной) и предполагает качественно иную систему оценки готовности выпускника к продолжению обучения и успешной адаптации к быстро меняющемуся обществу.

Сущность данного подхода заключается в том, что образовательное учреждение должно обеспечить своего воспитанника не знаниями – оно должно подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это не столько эрудит с широким кругозором, сколько человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать.

***Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.*** Компетентный в определенной области человек обладает соответстующими знаниями и способностями, которые ему позволяют обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

***Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности***

**Компетенция–готовность действовать в ситуации неопределенности.**

Одной из главных функций учреждения – функция образовательная, успешность решения которой будет способствовать успешной социализации в целом. Поэтому при организации учебного процесса мы, главным образом, формируем образовательные компетенции.

**Образовательная компетенция** – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Выделяют три уровня образовательных компетенций:

1.Ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) образованию

1. Общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей
2. Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Под ними понимаются компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе. Ключевыми компетенциями можно назвать такие, которыми должен обладать каждый член общества, и которые можно было бы применять в самых различных ситуациях.

В учебном процессе мы работаем над формированием семи ключевых образовательных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самосовершенствования.

В итоге работы по данному направлению у воспитанников развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных. Заметим, что образовательные компетенции включают в себя компоненты функциональной грамотности ученика, но не ограничиваются только ими. Формирование образовательных компетенций идет не только в учебной деятельности, но и воспитательном процессе. И только взаимодействие двух процессов может дать положительный результат.

Более подробно расскажу о том, как формируются образовательные компетенции в учебном процессе. Процесс формирования компетенций в нашем учреждении имеет ряд особенностей:

- во-первых, мы обучаем и воспитываем детей с задержкой психического развития;

- во-вторых, мы работаем с детьми–сиротами (их развитие имеет ряд качественных негативных особенностей: у них ниже уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, значительно позже и хуже формируются умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля);

- в-третьих, за последние годы наметилась тенденция комплектования учреждения не через систему детских домов, чаще всего к нам приходят дети, чьи родители лишены родительских прав. Чаще всего это обучающиеся основной школы в возрасте 12 – 15 лет. Чаще всего данные воспитанники имеют богатый асоциальный опыт поведения на фоне низкой учебной мотивации. Многие из них имеют низкий уровень сформированности образовательных компетенций, что создает трудности их социализации. Поэтому, перед учителем стоит задача через систему индивидуальных и коррекционных занятий, прежде всего ликвидировать пробелы в знаниях.

 В учебном процессе педагоги создают определенные условия для развития и использования компетентностного подхода:

1. Использование избыточной информации для развития умений и навыков для развития умений и формирования отношения к изучаемому предмету в условиях неопределенности.

Данное условие реализуется главным образом через организацию внеурочной деятельности и активизацию познавательного интереса:

- ежегодно проводятся олимпиады по предметам начальной и основной школы. Результатом является повышение мотивации к изучению предметов, расширяется кругозор учащихся;

- второй год учащиеся основной школы под руководством учителей математики и русского языка принимают участие во всероссийских олимпиадах по данным предметам, получая дипломы участников и занимая достаточно высокие места;

- ежегодно наши воспитанники принимают участие в городских и областных конкурсах по краеведению, литературе, занимая также призовые места;

- расширению кругозора и повышению мотивации учащихся к учебной деятельности способствуют созданные на базе учреждения кружки по предметам: литературная гостиная, «Юный турист», «Юный математик», «Юный химик»;

- участие в школьных театрах «Парус», «Каприз».

 2. Учет субъективного опыта учащихся при выборе траектории обучения.

 3. Использование технологий, способных вырабатывать самооценку деятельности, повышающие познавательный интерес. Инновационные технологии, адекватные задаче формирования ключевых компетентностей, отличаются тем, что первостепенным условием их реализации выступает следующий принцип – ученик в рамках работы по данной технологии является субъектом своей деятельности. И это положение рассматривается не как окончательная цель, а как обязательное условие.

Мы считаем, что наибольшими возможностями при реализации компетентностного подхода обладают следующие методы и технологии обучения, используемые нашими педагогами:

* Технология проектов (используется как в урочной на уроках технологии, в начальных классах, так и во внеурочной деятельности. Учащиеся получают возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Формируется целый ряд компетенций.
* Технология портфолио (используется учителями русского языка и литературы для развития самостоятельности. Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъектной позиции к изучаемому материалу)
* Технологии информационного обучения (в практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства. Используются на всех уроках во всех классах. Формируют умения работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности, позволяют оптимально сочетать индивидуальную и групповую работу.
* Технологии мастерских ( применяются на уроках математики. Направлены на творческое развития учеников, на создание условий для самопроявления и самореализации ребенка в процессе индивидуальной, парной и групповой работы, формирование у него системы новых знаний, умений, навыков за счет самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности.
1. Преобладание самостоятельной познавательной деятельности.

5. Использование индивидуальной, групповой, коллективной познавательной деятельности, организация коллективных обсуждений индивидуальной. Групповой работы, защита полученных результатов и достижений.

1. Целенаправленное развитие рефлексии.

Большие возможности по реализации компетентностного и личносто - ориентированного подходов заложены в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа». Переход на данный комплект начальные классы школы-интерната начали в 2007 году в рамках эксперимента под руководством кафедры специального (коррекционного) образованиея ИРО Кировской области. На данный момент все классы начальной школы обучаются по УМК «Перспективная начальная школа». Учащиеся, работавшие в рамках комплекта более самостоятельны, работают с различными источниками информации, умеют самостоятельно добывать знания, приучены к групповой работе. Все условия, перечисленные выше, реализуются.

Для, чтобы формировать компетенции у обучающихся, прежде всего компетентным должен быть сам педагог. Основным звеном, обеспечивающим эффективность современного урока, по-прежнему остается педагог. От его профессиональной компетентности зависит не только уровень сформированности знаний, умений, навыков у учащихся, но и процесс формирования личности в целом. Уровень профессионализма во многом зависит от сложившейся в учреждении системы работы с педагогическими кадрами. Это должна быть не совокупность мероприятий, а, действительно система. Она имеет целый ряд компонентов, отмечу лишь некоторые. Поскольку наше учреждение является базовой площадкой ИРО Кировской области ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку на кафедре специальной (коррекционной) педагогики, а также получают дополнительную специальность педагога-дефектолога. Новацией для нас является то, что с 2008 года на базе учреждения проводится корпоративное обучение педагогических кадров, которое включает: чтение лекций, практические занятия, семинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы. Данная форма обучения способствует повышению уровня профессионализма значительной части коллектива, приобретению специальных знаний молодыми специалистами. Педагоги получают возможность совершенствоваться, в том числе, по вопросам современного урока. И все это ведет к тому, что изменяется понимание учителем содержательной стороны урока.

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагога являются творческие педагогические советы, участие в работе научно-методических лабораторий «Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе»» занимается внедрением УМК «Перспективная начальная школа» в практику деятельности учителей начальных классов», «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога», временных творческих лабораториях, «Особенности работы с девиантными детьми», «Воспитание детей-сирот на традициях Вятского края», «Использование новых педагогических технологий на уроке», в работе областной методической школы на базе ИРО Кировской области.

Подводя итоги своего выступления, хочу отметить, что работа педагогического коллектива, направленная на формирование образовательных компетенций ведет к развитию социальной компетенции и, соответственно, способствует социальной адаптации выпускников в дальнейшем.