**Профессиональное самоопределение выпускников школы-интерната**

**Гагаринова О.Д., социальный педагог**

В системе работы по профессиональному самоопределению важное место занимает выбор профессии. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Анализ работы по профессиональной ориентации выпускников выявил ряд проблем, которые в дальнейшем позволили изменить подходы к работе в данном направлении.

Эти проблемы связаны с отсутствием представлений о выбранной профессии, низкой мотивированностью на достижение высоких результатов в процессе обучения. Мониторинг профессиональной успешности выпускников показал, что менее 14 % выпускников работают по специальности. С целью выявления мотивов выбора профессии провели диагностику учащихся 9-х классов, которая выявила:

- профессия мне интересна – 64 %;

- хочу учиться с друзьями – 13,6 %;

- не хочу уезжать из города – 9 %;

- не знаю – 4,5 %.

Кроме того, определили, что для выпускников важно при работе в будущем по данной профессии:

- заработная плата – 37,8 %

- интерес к выбранной профессии – 54,5 %

- ничего – 9 %.

Из диагностики видно, что уровень осознанности выбора профессии присутствует далеко не у всех выпускников.

**Препятствиями для самоопределения являются:**

1. Отсутствие примера самореализации в кровной семье или негативный пример профессиональной и личностной самореализации;

2. Преобладание мотивов сегодняшнего дня (не строят дальнейшей перспективы);

3. Директивно-опекающий стиль общения при коллективном проживании понижает роль личности как индивидуальность;

4. Склонность передавать ответственность за выбор взрослому (куда скажете, все равно).

Комплексный подход к решению проблем профессионального самоопределения повышает возможность успешной профессиональной самореализации выпускников.

Реализация программы факультативного курса «Твой выбор» в урочной и внеурочной деятельности, а также организация взаимодействия между службами школы-интерната социально-психологической, медицинской, взаимодействие с социальными партнерами позволила на более высоком уровне организовать работу по профессиональному самоопределению воспитанников. Для успешной социализации была разработана **программа факультативного курса «Твой выбор».**

**Цель программы «Твой выбор»** - актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет включения их в специально организованную деятельность по получению знаний о себе и о мире профессионального труда.

**Задачи:** (слайд)

1. Повышение уровня психологической компетентности воспитанников, вооружение их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование положительного отношения к себе как к индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Соотнесение в процессе обучения и самодиагностики личностных качеств с профессионально важными качествами, способствующими успешности освоения профессиональной деятельности.
4. Ознакомление со спецификой различных видов профессиональной деятельности.
5. Оказание помощи детям-сиротам в проектировании индивидуального образовательного профессионального маршрута.

**Содержание деятельности включает:** (слайд)

- развитие самосознания;

-формирование системы ценностей;

- моделирование своего будущего.

Работа по построению идеального образа профессионала ведется в тесном взаимодействии всех служб и специалистов школы-интерната. Медицинскими работниками собирается информация о состоянии здоровья воспитанников, определяется профпригодность, психологом на основании результатов диагностики определяется уровень психологической готовности воспитанников к выходу в социум, воспитателями осуществляется индивидуальная работа.

В работе с выпускниками используются различные формы и методы работы: работа с личными делами воспитанников, анкетирование, тестирование, беседы-интервью, рассказ, объяснение, лекции, написание мини-сочинений, знакомство с профессиограммами, работа с картой Кировской области, встречи с выпускниками, экскурсии на предприятия и в учреждения СПО, круглые столы с заместителями директоров СПО, с успешными выпускниками школы – интерната, посещение учреждений СПО в День открытых дверей и т.д.

Работа курса проводится совместно с главным специалистом-экспертом Департамента образования Кировской области Николаенко Т.И.

Создание Автономной некоммерческой организации «ЦПСВ позволило расширить возможности работы по профессиональному самоопределению за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, такими как, городской центр занятости, учреждения СПО, НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи».

Представители городского центра занятости, проводя тестирование выпускников, знакомят с рынком труда, с профессиями, пользующимися спросом, оказывают индивидуальную помощь. Учреждения СПО дают информацию об учебном заведении, о требованиях к выпускникам, мотивируют на получение нескольких профессий, приглашают выпускников на Дни открытых дверей.

При реализации проекта ЦСПП «Маршрут социального успеха», одним из маршрутов был образовательный, где девочки значительно расширили знания о мире профессий, были смотивированы на продолжение образования, и для примера, впервые за последний отрезок времени 2 девочки поступили в Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений и успешно учатся.

Проведение встреч, круглых столов с успешными выпускниками – одна из интересных для ребят форм. Очень интересной была встреча с выпускницей 2011 года Барышниковой Валентиной, которая закончила КОГОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» кондитером 5 разряда. В настоящее время Валентина собирается уезжать в г. Санкт-Петербург и продолжить обучение в этом городе.

Подобные встречи всегда вызывают большой интерес со стороны воспитанников, потому что услышать о профессиях, которым обучают в учебном заведении, о требованиях к обучающимся в конкретном учреждении, о том, чем славится то или иное учебное заведение, всегда более значимо из уст представителей самого учреждения профессионального образования.

**На готовность профессионального самоопределения выпускников влияют:** (слайд)

1. Состояние физического и психического развития;

2. Профессиональная компетентность;

3. Возможность нескольких выборов в профессии;

4. Возможность трудоустройства по выбранной профессии;

5. Наличие наставников;

6. Наличие жилья.

Поэтому, организуя работу по профессиональному самоопределению, стремимся максимально снизить факторы риска, улучшить состояние здоровья, дать необходимые знания воспитанникам, закрепить наставника, помочь вместе с органами опеки и попечительства в решении жилищного вопроса.

Попечительский Совет «Территория добра» активно включился в процесс самоопределения выпускников. Попечители организуют экскурсии, как на свои предприятия, так и на крупные заводы, такие как ЗАО «Надежда» Нововятский район, завод им. Лепсе, бараночно-сухарный комбинат, и т.д.)

Выступая в роли наставников, решаются вопросы трудоустройства во время прохождения практики и в качестве подработки, также наставниками решаются некоторые проблемы со здоровьем, чтобы состояние здоровья не отразилось на будущий выбор профессии.

Наставники АНО «ЦПСП» мотивируют выпускников на повышение профессиональной квалификации, и часть выпускников, обучаясь в системе СПО, учатся на курсах водителей, курсах иностранного языка, на секретарей.

Комплексный подход к профессиональному самоопределению, взаимодействие с социальными партнерами (ЦСПП, ГЦЗ, управление опеки и др.), а также создание на базе школы-интерната АНО «ЦПСВ», способствует осознанному выбору профессии и повышает эффективность работы по профессиональному самоопределению.