Муниципальное казенное образовательное учреждение

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат VII вида для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, №1» города Кирова

**Социально значимый проект 1-5 семьи**

**Выполнили**: дети 1-5 семьи

Педагоги: Суднишникова Н.В.

Федорчук Н.В., Земцова Л.В..

Калиберда Е.И., Рысева У.А.

Шохина Л.Ф.

Киров, 2013

**Оглавление**

Актуальность проекта. ……………………...………….………….…………………..3

Цели и задачи проекта…………………………………………………….…………..4

Содержание проекта…………………………………………………………………...5

* Целевая группа
* Ресурсное обеспечение проекта
* Методическое сопровождение проекта
* Сроки и план реализации проекта
* Возможные риски проекта

Результаты проекта…………………………………………………………………… 8

Постпроектная деятельность ………………………………………………..………...9

Распространение информации о деятельности проекта и его результатах ……....10

Библиографический список………………………………………… ………………11

Приложения……………………………………………………………………………12

**Актуальность проекта**

В сентябре 2012 года на смену, соседствующим, но все же отдельно существовавшим Первой и Пятой семье пришла объединенная Первая-пятая семья.

На первый взгляд, изменения должны быть только в положительную сторону:

* стало удобнее существовать на единой территории;
* расширились группы детей по интересам за счет увеличения численности возрастных групп воспитанников;
* был разработан новый график работы воспитателей, согласно которому на смену заступало сразу 2 педагога.

Однако после слияния групп возникла проблема в общении между детьми семьи, а также во взаимодействии детей и педагогов. Данная проблема имела конкретные проявления:

* конфликты в отношениях «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «педагог-педагог»
* неприятие требований педагогов «соседней» группы воспитанниками, выражавшиеся в нарушении режима, невыполнении обязанностей воспитанниками
* агрессивная настроенность некоторых подростков по отношению к детям и педагогам объединенной группы
* выявление детей, не принятых объединённых семьей

Воспитателями и администрацией были своевременно замечены все выше перечисленные негативные изменения.

В качестве предпроектной деятельности можно рассматривать проведение малого пед.совета об изменении к лучшему сложившейся ситуации в группе, а также диагностическую, а впоследствии и тренинговую деятельность психолога школы-интерната Зыковой С.В. В течение октября –декабря воспитанники группы с педагогами посещали тренинги на сплочение «Вместе мы можем все!» (на основе разработок К.Фопеля и А.Шварца).

К сожалению, принятые меры оказались недостаточно результативными, и по окончании адаптационного периода сплочения семьи не произошло. Таким образом, к январю 2013 года данная проблема вышла на первое место.

**Проблема**: нарушение коммуникации между воспитанниками и педагогами объединенной 1-5 семьи.

**Цели и задачи проекта**

*«Есть две вещи, которые лежат в основе любого успеха. Первая – правильно понять смысл и цель деятельности. Вторая – выбрать действия, которые приведут к этой конечной цели».*

*Аристотель*

**Цель –** улучшить отношения в объединенной группе между воспитанниками, между педагогами и воспитанниками.

**Задачи:**

1. Организовать взаимодействие воспитанников и педагогов 1 и 5 семей в период подготовки к семейному дню рождения.
2. Улучшить психологический микроклимат в группе через проведение психологических тренингов.
3. Создать ситуации успеха для ребят, непринятых группой (Козлова П., Марунов М., Елькин М.), посредством вовлечения в совместную деятельность
4. Сформировать у воспитанников представление о подготовке и проведении семейного праздника.

**Содержание проекта**

**Целевая группа**

*Объектом* данного проекта являются социальные отношения.

*Субъектами* - *20 воспитанников и 6 педагогов* группы (см.приложение 1).

**Ресурсное обеспечение проекта**

К реализации проекта привлечены дополнительные *людскиересурсы*

* педагоги других групп
* психолог
* преподаватель по СБО
* библиотекарь
* бывшие воспитатели группы, ветераны пед.труда
* выпускники
* шефы и друзья семьи
* члены Попечительского совета школы-интерната
* администрация
* консультирующие специалисты
* работники кухни, диет-сестра

*Материальные ресурсы*:

* блок 1-5 семьи
* кабинет психолога, сенсорная комната
* видеозал
* кабинет ШДН «Хозяюшка»
* кабинет СБО
* библиотека
* пришкольная территория
* церковь святого Прокопия Вятского
* ДК «Россия»
* фотоаппарат, видеокамера
* компьютер, ноутбук с программным обеспечением и подключением к сети Интернет

**Методическое сопровождение проекта**

*При реализации проекта использованы следующие формы:*

* Тренинговые занятия
* Беседы
* Занятия по СБО
* «Мастерская добра»
* Библиотечные часы
* Мастер-классы
* Семейные часы (масленичные гуляния, занятия по кулинарии, рукоделию, чаепитие)
* Экскурсия
* Встреча с компетентным специалистом, консультирование
* Публичное выступление
* *методы*:
* метод личного примера
* метод проектной деятельности
* частично-поисковый метод
* метод аналогии
* метод мозгового штурма
* метод фокальных объектов
* метод синектики
* *технологии*:
* технология мастерских
* PR-технологии
* технология КТД
* технология проведения внеклассных занятий
* *инструментарии*:
* социометрия Дж.Морено
* анкета «Психологический климат в группе», «Изучение психологического климата в группе», «Отношение к школе-интернату» Н.Г.Лускановой
* педагогическое наблюдение
* первичные и вторичные методы обработки данных (ранжирование, рейтинг, порядковая шкала, критерий Стьюдента)
* фотоматериалы
* сбор мнений

**План реализации проекта**

*Исход крупных дел часто зависит от мелочей.*

*П. Рутт, психолог*

**Сроки**: 25 февраля - 22 марта 2013

**Этапы реализации проекта**:

1. Предпроектная деятельность (сентябрь 2012- январь 2013):
2. Изучение социальной ситуации
3. Первичное вмешательство в ситуацию
4. Подготовка проекта (25 февраля – 10 марта):
5. Выделение приоритетной социальной проблемы
6. Постановка цели и задач социального проекта
7. Определение ресурсов и источников их получения
8. Составление плана реализации проекта
9. Распределение обязанностей в команде, составление рабочего графика
10. Определение ожидаемых результатов и рисков проекта
11. Собственно реализация проекта (11 – 19 марта):
12. Поиск партнеров, проведение официальных переговоров и получение необходимых ресурсов
13. Проведение плановых мероприятий
14. Корректировка хода реализации проекта
15. Анализ данных, оформление выводов (19-23 марта):
16. Оценка эффективности проекта
17. Подготовка общественного мнения
18. Информирование общественности о результатах проекта
19. Постпроектная деятельность (апрель-май).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки**  **пров-я** | **Ответственный** |
| 1 | Выделение социальной проблемы | Январь | Воспитатели, администрация |
| 2 | Подготовка проекта (см.Этапы) | 25.02-09.03 | Воспитатели |
| 3 | Проведение индивидуальных и групповых занятий, тренингов | 26февраля – 20 марта | Суднишникова Н.В., Федорчук Н.В., Зыкова С.В. |
| 4 | Подбор и обсуждение литературы о взаимоотношениях между подростками | 12 марта | Федорчук Н.В., Подстрешная В.М., Шатунова Т., Литовченко О. |
| 5 | Обсуждение списка гостей. Оформление и доставка приглашений | 11-13 марта | Воспитатели, Козлов К., Чарушин И., Зверева С. |
| 6 | Обсуждение меню, выбор рецептов, составление списка продуктов | 8-10 марта | Суднишникова Н.В., Калиберда Е.И., Рысева У.А., Дюкина О.В., ТючкаловаН.А.; Фетисова В., Суворова Н., Елькин М. |
| 7 | Проведение занятия по СБО «Семейный праздник» | 12.03.2013 | Суднишникова Н.В.,  ОдинцоваГ.Ю. |
| 8 | Проведение творческих мастерских («Мастерская добра», «А мы не лыком шиты», «Картины в технике *казанши*») | 5, 9, 12, 18 марта | Земцова Л.В., Калиберда Е.И., Мамаева В.А. |
| 9 | Проведение тематических дней и праздников («День семейного фото», «Доброе письмо», «День согласия и примирения»,«Традиции русской Масленицы», «Прощеное воскресение») | 15, 16 ,18 марта | Земцова Л.В.,  Шохина Л.Ф., Калиберда Е.И., Федорчук Н.В. |
| 10 | Написание гимна и разработка законов семьи | 16 марта | Калиберда Е.И,, Федорчук Н.В., Рысева У.А., Литвиненко Ю., Левошкин Р. |
| 11 | Создание фильма о 1-5 семье | 17 марта | Рысева У.А., Мандыч М. |
| 12 | Приготовление угощения, сервировка стола | 17-19 марта | Земцова Л.В., Шохина Л.Ф., Суднишникова Н.В., Федорчук Н.В., Большакова Т., Савина М., Козлова П., Литовченко О., Чижов А., Бисенев И. |
| 13 | Составление сценария и проведение праздника «Семейный день рождения» | 19 марта | Суднишникова Н.В., Федорчук Н.В., Рысева У.А., Левошкин Р., Литвиненко Ю., Козлов К. |
| 14 | Проведение повторной диагностики и анкетирования, формулирование выводов об эффективности проекта | 20 -23 марта | Рысева У.А., Суднишникова Н.В., Зыкова С.В. |
| 15 | Подготовка и защита проекта | 20-22 марта | Воспитатели, Мандыч М., Литвиненко Ю., Большакова Т., Шатунова Т. |

**Возможные риски проекта**

* Непосещение тренинговых и других групповых занятий всеми воспитанниками семьи.
* Категорическое отрицание объединения семьи, конфликтное поведение 1-2 воспитанников в силу ряда обстоятельств.

**Результаты проекта**

*Человек не река, чтобы не оглядываться назад.*

*Сервантес*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты проекта** | **Показатели, иллюстрирующие достижения** | **Источники получения данных** |
| 1 | Организация взаимодейст-вия воспитанников и педагогов 1 и 5 семей в период подготовки к семейному дню рождения | * Совместное выполнение плановых мероприятий воспитанниками и педагогами * Слаженное взаимодействие воспитанников при реализации вверенных им задач; самостоятельное распределение обязанностей среди воспитанников в микрогруппе с назначением ответственных * Успешное проведение праздника * 100%-ное участие педагогов и воспитанников всей группы | * Наблюдение за ходом подготовки праздника * Результаты анкетирования среди детей и педагогов группы * Сбор мнений и отзывов гостей праздника |
| 2 | Улучшение психологи-ческого микроклимата в группе | * Участие детей и педагогов в работе тренингов, в тематических днях и КТД группы, мастер-классах, специальном занятии по СБО. * Создание ситуаций успеха для воспитанников, имеющих проблемы в общении в группе, поредством выполнения ими поручений; заинтересованность данных воспитанников в участии * Участие всего детского коллектива группы на всех этапах и формах проведения праздника (от обсуждения меню до исполнения песен) * Принятие законов семьи воспитанниками | * Посещаемость проводимых занятий * Результаты диагностики, анкетирования * Наблюдение за ходом мероприятий * Сбор мнений педагогов группы и людей, контактирующих с воспитанниками (психолог, шефы, организаторы различных занятий) * «Добрые письма» воспитанников друг другу * Беседы с воспитанниками * Душевная обстановка на празднике, непринужденное общение воспитанников между собой, педагогами и гостями |
| 3 | Сформирова-ние у воспи-танников представления о подготовке и проведении семейного праздника | * Успешное проведение семейного дня рождения * Участие всего детского коллектива группы на всех этапах и формах проведения праздника * Расширение знаний воспитанников о кулинарии, сервировке стола, этикете за столом * Разработка и проведение сценария дня рождения | * Сбор мнений и отзывов гостей праздника * Душевная обстановка на празднике, непринужденное общение воспитанников между собой, педагогами и гостями * Результаты анкетирования среди детей и педагогов группы * Беседы с воспитанниками |

**Распространение информации о деятельности проекта и его результатах**

Афиширование этапов реализации, а также результатов данного социального проекта достигнуто посредством:

* Приглашений гостям
* Выложенной информации и фотографий на Сайт школы-интерната (<http://www.nov-internat1.ru/>) о проведении конкурса социальных проектов в рамках конкурсной программы «Семья – мастер на все руки», а также непосредственно о проведении праздника «Семейный день рождения» воспитанниками и педагогами 1-5 семьи
* Созданного фильма о жизни 1-5 семьи вообще и о подготовке социального проекта в частности
* Нарисованной в ходе праздника стенгазеты
* Записей в «Тетради отзывов друзей 1-5 семьи»
* Мультимедийной презентации, продемонстрированной на защите проекта
* Буклета, посвященного реализации социального проекта

**Постпроектная деятельность**

Результаты проекта показали, что цель, поставленная в начале проектирования - улучшить отношения в объединенной группе между воспитанниками, между педагогами и воспитанниками – была достигнута. Конечно, за столь короткий срок проект не смог полностью сплотить объединенную семью, но, тем не менее, одним из результатов является положительная динамика в отношениях между воспитанниками и педагогами группы.

Как уже было сказано, над проблемой в общении 1-5 семьи работа велась с начала года, не закончится она и после проведения семейного дня рождения. У 1-5 семьи есть свои традиции, соблюдение которых помогает сближению детей и педагогов.

В частности, на период постпроектной деятельности до конца 2012-2013 учебного года запланировано:

* Проведение занятий «Мастерской добра» - каждый вторник
* Проведение групповых и индивидуальных занятий с психологом – каждую среду
* Проведение тематических семейных часов – согласно плану
* Выезд всей семьей с воспитателями на базу отдыха «Охотничья сторожка» - последняя неделя марта
* Участие в акции «Белый цветок» - с 24 марта
* Подготовка и участие в традиционной конкурсной программе «Семья-мастер на все руки» - 23 марта – 19 апреля
* Посещение кони-клуба «Йахо!» - последняя декада апреля
* Участие в Митинге – 9 мая

Надеемся, что общими усилиями, мы достигнем больших результатов!

**Библиографический список**

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А**.** Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Бочко А. Детский праздник. Книга идей и сценариев для хороших родителей. – Спб: Питер, 2012.
3. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистическиеметодывпедагогикеипсихологии. - М.: Прогресс, 1976.
4. Клочинова П. Профилактика асоциального поведения подростков : опыт работы Боровского центра соц. помощи семье и детям Калужской области / П. Клочинова // Соц. педагогика. – 2006. – № 1. – С. 61 – 75.
5. Корчемкина И.А. Авторская образовательная программа Программапо «Социально-бытовая ориентировка». – Киров, 2009.
6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
7. Луков Вал. А. Социальное проектирование. - М.: Флинта : Социум, 2003.
8. НовиковД.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). - М.: МЗ-Пресс, 2004.
9. Панферова Н.А. Самый лучший семейный праздник [Электронный ресурс] <http://royallib.ru> /book/panferova\_a/samiy\_luchshiy\_semeyniy\_prazdnik.html
10. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Доп. образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37–40.
11. Сергеев И. С**.** Как организовать проектную деятельность учащихся :практич. пос. для работников общеобраз. учреждений. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Тренинг жизненных навыковдля подростков с трудностями социальной адаптации/ Под науч. ред. А. Ф. Шадуры. — СПб.: Издательство «Речь», 2005.
13. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). Под редакцией Е.Г. Трошиной. — СПб.: Издательство «Речь», 2006.
14. Федосенко Е. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей.— СПб.: Издательство «Речь», 2009.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 3.— М: Генезис 2003
16. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность и сильные стороны. Отношение к телу /Пер. с нем. – М.: Генезис, 2008.
17. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. - М.: Издательство: Генезис, 2004
18. Шилова З.В. Статистические методы обработки результатов педагогических измерений (курс лекций). – Киров
19. Юферева А.И. Программа школы домашних наук «Хозяюшка». – Киров, 2009.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.dobro43.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=131&Itemid=170> – дата обращения 18 марта 2013 г.
2. <http://lider21vek.narod.ru/CCY/10.htm> - дата обращения 19 марта 2013 г.
3. <http://sociology2015.ru/index/0-64> -дата обращения 17 марта 2013 г.
4. <http://socpedagogika.narod.ru/Proektirovanie.html> - дата обращения 18 марта 2013 г.

**Список приложений**

1. Список воспитанников и педагогов 1-5 семьи
2. Список приглашённых на Семейный день рождения
3. Праздничное меню
4. Гимн 1-5 семьи
5. Законы воспитанников и воспитателей 1-5 семьи
6. Список книг, рекомендованных к чтению подросткам
7. Результаты диагностики на ноябрь 2012г. – март 2013г
8. Буклет
9. Пример «Доброго письма» - открытки с пожеланием
10. Список песен и психологических игр, использованных при проведении праздника
11. Бюджет проекта
12. Анкета
13. Материалы для занятия по СБО
14. Программа работы психолога с 1-5 семьей
15. Тетрадь отзывов друзей 1-5 семьи
16. Фотоотчет